

Madame la Directrice, Monsieur le Directeur,

De nombreux rapports établis sous l'égide de l'**Éducation nationale et de la Commission européenne** (cf. références plus bas) continuent de souligner l'écart préoccupant observé entre les performances des élèves et les niveaux attendus quant à leur maîtrise des langues étrangères, malgré d'importants efforts et investissements pédagogiques. Avancer toujours plus tôt le début de l'enseignement d'une langue étrangère donnée semble donc ne pas porter ses fruits.

En outre, ne s'arrêtant pas à ce constat de défaillance, certains rapports mettent en relief l'insuffisance de formation des enseignants, l'inégalité des chances des élèves ainsi que les écarts de maîtrise des langues vivantes entre les pays membres. D'autres rapports suggèrent de recenser et de promouvoir les méthodes d'enseignement innovantes pouvant améliorer l'apprentissage des langues, allant même – pour certains – jusqu'à **proposer une solution concrète : une méthode propédeutique basée sur l'enseignement de la langue internationale espéranto.**

Comment en effet ne pas songer à **mettre en œuvre une telle méthode** lorsque l'on sait, suite à de nombreuses expériences pédagogiques<sup>(1)</sup>, qu'elle facilite, **accélère et améliore grandement (≈ 25 %) l'apprentissage des langues étrangères** et l'accès au plurilinguisme pour tous ? Autres avantages, et non des moindres : les bases de cette langue peuvent être enseignées immédiatement par tout enseignant **sans formation longue et fastidieuse**, ni stage à l'étranger. De plus, l'apprentissage de l'espéranto s'est notamment montré **bénéfique pour les dyslexiques et les mathématiciens.**

Consciente de tout cela, la Commission européenne, par l'intermédiaire d'**Erasmus+**, a financé la création d'une **méthode** propédeutique d'apprentissage des langues via l'espéranto : il s'agit de la méthode MLA<sup>(2)</sup> (*Multlingva Akcelilo*, « Accélérateur du Multilinguisme »). Depuis le mois de février 2020, elle est maintenant à la disposition de tous les systèmes éducatifs européens et est **destinée aux élèves de 8 à 9 ans ; elle comprend 32 cours de 2 heures.** Déjà cette méthode s'est montrée **ludique et motivante.**

Courant avril 2017, suite à une démarche de l'association nationale Espéranto-France, la DGESCO nous signalait qu'il est tout à fait possible d'entreprendre, dans les établissements où cet enseignement pourrait se développer, **une démarche expérimentale à l'échelle locale.** Puis, courant septembre 2018, suite aux résultats encourageants de cette première expérimentation, et en préalable à la **diffusion de l'enseignement de l'espéranto dans le système éducatif français**, il nous a été cependant demandé de poursuivre et d'augmenter le nombre d'apprenants ; 250 élèves étaient alors recensés.

Une méthode d'apprentissage des langues vivantes, nouvelle et moderne, est donc maintenant mise à la disposition des systèmes éducatifs de l'Union européenne, donc de l'Éducation nationale, au sein de laquelle **l'école primaire joue un rôle fondamental.** Elle peut même y jouer un rôle expérimental, comme nous l'a fait savoir la DGESCO au titre de l'Article L401-1 du Code de l'éducation, sinon déterminant quant aux dispositions du BO n° 31 du 30 juillet 2020.

Aussi, dans ce qui nous semble relever de l'intérêt général des élèves, **nous invitons tout établissement scolaire public ou privé sous contrat à expérimenter cette méthode d'apprentissage dès la rentrée prochaine.**

Par un tel projet d'école, innovant par sa forme (application de la nouvelle méthode européenne *Multlingva Akcelilo*) et par son fond (rapides contacts possibles avec des pairs d'autres pays, ouverture au monde, éveil aux sonorités, etc.), ces établissements contribueront de façon décisive à **améliorer les compétences des élèves français en langues vivantes et à renforcer le principe d'égalité des chances** : deux priorités pour l'Éducation nationale.

Il va de soi que dans l'intérêt de tous les élèves, ce qui est notre objectif commun, nous espérons que vous saurez donner une suite favorable à notre proposition. À cette fin, ne pas hésiter à nous contacter.

Dans cette attente, veuillez croire, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, en nos sentiments les plus cordiaux et respectueux.

Alexandre ANDRÉ



Guy CAMY



Maurice JUY



## Références.

(1) [https://fr.wikipedia.org/wiki/Valeur\\_propédeutique\\_de\\_l'espéranto](https://fr.wikipedia.org/wiki/Valeur_propédeutique_de_l'espéranto)

(2) <https://lernu.net/fr/instruado/gvidlinioj>

Code de l'éducation :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191>

Guide pour l'enseignement des langues vivantes:

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Multi\\_cycles\\_/74/0/Guide-LV\\_1151740.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Multi_cycles_/74/0/Guide-LV_1151740.pdf)

Conférence de consensus :

[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/04/190410\\_Manoilov-1.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/04/190410_Manoilov-1.pdf)

Recommandation du Conseil :

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(02)&from=EN)

Les langues régionales et étrangères à l'école :

<https://www.education.gouv.fr/les-langues-vivantes-etrangeres-et-regionales-11249>

Recommandations pédagogiques :

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915455N.htm>

Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères :

<https://www.education.gouv.fr/propositions-pour-une-meilleure-maitrise-des-langues-vivantes-etrangeres-7052>

MIME Vademecum :

<https://www.mime-project.org/vademecum/>

Commission staff working :

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52018SC0174>

Key data on teaching languages at school in Europe 2017 :

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/key-data-teaching-languages-school-europe-%E2%80%93-2017-edition\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/key-data-teaching-languages-school-europe-%E2%80%93-2017-edition_en)

Rethinking language education & linguistic diversity in schools :

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/de1c9041-25a7-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-69196245>

La motivation dans l'apprentissage des langues : l'espoir de l'espéranto :

<https://zenodo.org/record/3528379#.XvoKRNSLQsY>

Study on comparability of language testing in Europe :

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/48be26b7-41d2-4f59-8e34-d579735ca54a>

Synthèse du rapport d'enquêtes :

<https://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/synthese-du-rapport-d-enquetes-lemp.pdf>

Esperanto as a starter language :

<https://www.semanticscholar.org/paper/Esperanto-as-a-starter-language-for-child-learners-Tellier/9c2d76e3bbca94643ce3bc76d3a12e32a18915de>

Enquête européenne sur les compétences langagières :

<https://journals.openedition.org/ries/2444>

Language competences :

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281502515X>

Apprendre les langues, apprendre le monde :

<https://www.education.gouv.fr/apprendre-les-langues-apprendre-le-monde-rapport-du-comite-strategique-des-langues-preside-par-suzy-12650>

L'enseignement des langues étrangères comme politique publique :

<https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/054000678.pdf>

Actes de la Journée d'Études sur l'espéranto :

Institut de Linguistique Appliquée et Didactique des Langues. Université de Paris VIII-Vincennes. 1983.